**Оглавление**

Введение …………………………………………………………………………2

* 1. Применение компьютера в ДОУ ………………………………………..4
	2. Тетрадь по развитию фонематического слуха «В мире звуков с

 Совуньей»………………………………………………………………..5

* 1. Наглядное моделирование при работе с дошкольниками………….....7
	2. Примерное планирование образовательной деятельности…….….….8

Заключение …………………………………………………………………….22

Список литературы …………………………………………………………….23

**Методические рекомендации к комплекту дидактических пособий и интерактивных игр-презентаций по развитию фонематического слуха «В мире звуков с Совуньей».**

 **Введение**
 Речь в жизни человека играет исключительно важную роль – она служит основным средством общения людей. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выражать свои мысли и желания. И, наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми и даже накладывает отпечаток на характер человека в целом. Поэтому очень важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, выразительно.

Очень часто у детей дошкольного возраста выявляются нарушения фонетико- фонематической стороны речи, что приводит к трудностям в овладении навыками чтения и письма. Своевременное преодоление нарушений поможет предотвратить проблемы, которые могут возникнуть при обучении в школе. Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать, выделять звуки. И задача взрослого его этому научить. Необходимо помнить, что намного проще предупредить нарушения речи, чем потом их исправлять.

Причинами нарушения фонематического слуха у младших дошкольников являются:

1. недостаточная функциональная активность левой височной доли головного мозга,
2. кинестезия вследствие нарушения моторики органов артикуляции или анатомических дефектов органов речи (дизартрия, ринолалия).

Овладение фонематическим строем языка предшествует другим формам речевой деятельности: устной речи, письму, чтению, поэтому фонематический слух является основой всей сложной речевой системы. Для детей с недостаточно развитым фонематическим слухом характерно снижение слухового внимания и искажённое восприятие чужой и своей речи. Некоторые из них с трудом различают неречевые звуки.
Важным условием развития личности дошкольника и его социальной адаптации является воспитание правильной речи. Чем правильнее и богаче речь детей, тем больше возможностей в познании окружающего, развитии свободного общения с взрослыми и детьми, тем активнее осуществляется психическое развитие. Поэтому необходимо предупреждать и исправлять нарушения, которыми считаются любые отклонения от норм русского языка.
В соответствии с Федеральным Государственным образовательным Стандартом дошкольного образования область «Речевое развитие» направлена на «достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми».

Для успешного развития фонематического слуха взрослый должен учитывать возрастные и психологические особенности детей, тщательно продумывать и выбирать эффективные методы и методики преподавания, чтобы донести учебный материал до каждого ребенка.

Исходя из этого целью данной работы является разработка методических рекомендаций по формированию фонематического восприятия, с помощью использования ИКТ в работе учителя-логопеда с детьми младшего дошкольного возраста с нарушением речи на логопедических занятиях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
1. Развивать зрительное, слуховое внимание и фонетическое восприятие дошкольника.
2.Развивать связную речь ребенка.

3.Тренировать дошкольников в составлении звуко-буквенного анализа слова.

Работа с дидактическим комплектом «В мире звуков с Совуньей» повышает активность обучения дошкольников, помогает правильно планировать время, установить непосредственную обратную связь.
Все наглядные средства и игры, которые используются в данном комплекте, важны не только для воспитания звуковой культуры речи детей, но и способствуют и обще речевому развитию детей, помогают овладеть всем богатством родного языка. Знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку. А это чрезвычайно важно для того, чтобы дети, став школьниками, с любовью изучали родной язык, как предмет, достижение которого духовно обогащает человека. Без этого невозможно преодолеть многие недостатки при изучении родного языка в школе.

**Адресовано:** учителям - логопедам, воспитателям, родителям для индивидуальной работы с детьми дома.

**Условия реализации:** массовая группа детского сада, домашние задания.

* 1. **Использование компьютера в ДОУ.**

Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых обратить его в полезное русло. В связи с этим возникла необходимость в “приобщении” детей к компьютерному миру, как можно раньше, уже в дошкольном возрасте, с тем, чтобы этот мир стал для ребёнка привычным и естественным. Л.С. Выготский писал, что детская игра рождается из противоречия: ребенок хочет действовать как взрослый, но не может, так как еще мал, и тогда, вместо того, чтобы скакать на лошади или управлять настоящим автомобилем, он садится верхом на палочку или даже просто гудит сам как автомобиль или поезд, т.е. играет, замещает действительность в игре. В случае с компьютером мечта ребенка легко сбывается, но только благодаря специальным компьютерным игровым программам. Так рождается мотивационная готовность к вхождению в компьютерный мир, появляется желание освоить компьютерные премудрости и начать игру.

Грамотное использование современных информационных технологий изменяет традиционный характер воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне, позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке.

 Педагоги, родители, стремящиеся дать детям максимум знаний и умений в доступной форме, могут воспользоваться данным материалом.

 Использование данной методической разработки на занятиях с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности, содействует профилактике нарушений чтения и письма. Применение его на практике показывают положительную динамику.

В качестве приложения в методической разработке представлены тетрадь с комплексными занятиями, развивающие интерактивные игры к каждому занятию на электронном носителе, комплект дидактических кукол «Звуковики».

**1.2. Тетрадь по развитию фонематического слуха «В мире звуков с Совуньей».**
 Содержание тетради обеспечивает развитие личности,
мотивации и способностей детей и охватывает различные направления
развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Упражнения в пособии направлены на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  Выполнение заданий предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности. Упражнения способствуют обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. При выполнении заданий дошкольник заносит ответы в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает, чертит, разукрашивает). Работа с пособием должна быть не только удобной, полезной, но приятной и интересной, поэтому некоторые задания сопровождаются рисунками. Главное в разработанном пособие — не его форма, а построенные по системе развивающего обучения задания.
 В настоящее время существует достаточно большой арсенал логопедических компьютерных игр. Но несмотря на все изобилие, мы создали комплект интерактивных обучающих игр-презентаций «В мире звуков с Совуньей». Компьютерные игры создавались с учетом возраста и речевого дефекта.

Применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне, позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, помогает воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Интерактивные обучающие игры «В мире звуков с Совуньей» предназначены для обучения детей среднего дошкольного возраста в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Игры могут быть использованы как в работе для закрепления пройденного материала, так и для изучения нового материала, и при проведении диагностики. Каждая игра состоит из комплекса игровых заданий, направленных на формирование фонематического слуха у дошкольников. Это способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия детей: зрительный, механический, слуховой и эмоциональной.

**1.3. Наглядное моделирование при работе с дошкольниками (рекомендации по работе с куклами-символами).**

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования, который помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, букву, слово), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Кукла - символ превращается для ребенка в друга, как следствие - в процесс обучения входят игра, сказка, в которой можно увидеть звук, пообщаться с куклой-звуком, что-то сделать для них, поговорить с ними, выполнить задание и получить поощрение. Кукла-звук, став другом, поможет ребенку овладеть абстрактным понятием звука, звукобуквенным анализом, понять, как соединяются звуки в слоги, слоги в слова и т. д. Используя, данное пособие у детей повышается  мотивация к занятиям,  быстрее устанавливается  контакт логопеда с ребенком.

В этом нам помогут куклы «Звуковики». Целью кукол-«Звуковиков», является развитие фонематического восприятия, определения места звука в слове. Ребенку легче зрительно представить абстрактно понятия-звук. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дети с помощью кукол-«Звуковиков» учатся определять гласные и согласные звуки, твердость-мягкость согласных звуков, что позволяет в дальнейшем составлять звукобуквенный анализ слов.

Вариативность использования кукол достаточно разнообразна, поэтому у детей значительно повышается интерес к такому виду деятельности.

**1.4. Примерное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Цели ОД** | **Основные этапы** |
| 1. | Гласный звук - А. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2. Упражнять детей в произношении звука.3. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади4. Воспитание аккуратности и любознательности. | 1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Игра «Назови и соедини»
4. Упражнение « Раскрась».
5. Игра «Найди картинку к схеме»
6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
7. Интерактивная игра «Все о звуке А»
8. Игра с символам «Звук А ».
9. Подведение итога ОД.
 |
| 2.  | Гласный звук - О. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Развивать коммуникативные навыки, смекалку, находчивость3.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,4.Воспитывать интерес к занятиям | 1.Организационный момент.2.Артикуляционная гимнастика.3.Упражнение «Расскажи»4.Упражнение « Раскрась».5.Игра «Найди картинку к схеме»6.Пальчиковая гимнастика «Дружба»7.Интерактивная игра «Все о звуке О» 8.Игра с символам «Звук О ».9.Подведение итога ОД. |
| 3. | Гласный звук - И. | 1. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Развивать коммуникативные навыки, смекалку, находчивость | 1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика
3. Игра «Назови и соедини»
4. Упражнение «Раскрась»
5. Игра «Найди»
6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
7. Интерактивная игра «Все о звуке И»
8. Игра с символам «Звук И»
9. Подведение итогов.
 |
| 4. | Гласный звук - У. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  Совершенствовать интонационную выразительность.воспитывать культуру общения.2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Воспитывать умение договариваться, работать парами и по цепочке | 1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика
3. Игра «Назови и соедини»
4. Упражнение «Раскрась»
5. Игра «Найди картинку к схеме»
6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
7. Интерактивная игра «Все о звуке У»
8. Игра с символам «Звук У»
9. Подведение итогов.
 |
| 5. | Гласный звук - Ы. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2. Упражнять детей в произношении звука.3. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади4. Воспитывать интерес к занятиям | 1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика
3. Игра «Назови и соедини»
4. Упражнение «Раскрась»
5. Игра «Найди»
6. Пальчиковая гимнастика «Овощи»
7. Интерактивная игра «Все о звуке Ы»
8. Игра с символам «Звук Ы»
9. Подведение итогов.
 |
| 6. | Гласный звук - Э. | 1. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Развивать коммуникативные навыки, смекалку, находчивость | 1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика
3. Игра «Назови и соедини»
4. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
5. Игра «Найди, что подходит к схеме»
6. Пальчиковая гимнастика «Овощи»
7. Интерактивная игра «Все о звуке Э»
8. Игра с символам «Звук Э»
9. Подведение итогов.
 |
| 7. | Согласные звуки П, ПЬ. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  Совершенствовать интонационную выразительность.воспитывать культуру общения.2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Воспитывать умение договариваться, работать парами и по цепочке | 1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Игра «Назови и соедини»
4. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
5. Игра «Найди, что подходит к схеме»
6. Пальчиковая гимнастика «Баян и барабан»
7. Интерактивная игра «Все о звуках П и ПЬ»
8. Игра с символам «П, ПЬ»
9. Подведение итогов.
 |
| 8. | Согласные звуки Н, НЬ. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Развитие графических навыков, слухового внимания, фонематического слуха.3.Воспитание аккуратности и любознательности. | 1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Упражнение «Расскажи»
4. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
5. Игра «Найди, что подходит»
6. Пальчиковая гимнастика «Баян и барабан»
7. Интерактивная игра «Все о звуках П и ПЬ»
8. Игра ссимволам «Н, НЬ»
9. Подведение итогов.
 |
| 9. | Согласные звуки М, МЬ. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Развивать коммуникативные навыки, смекалку, находчивость3.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,4.Воспитывать интерес к занятиям | 1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Упражнение «Расскажи о звуках»
4. Упражнение «Раскрась»
5. Игра «Найди, что подходит»
6. Пальчиковая гимнастика «Баян и барабан»
7. Интерактивная игра «Все о звуках М и МЬ»
8. Игра ссимволам «М, МЬ»
9. Подведение итогов.
 |
| 10. | Согласные звуки К. КЬ. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Развитие графических навыков, слухового внимания, фонематического слуха.3.Воспитание аккуратности и любознательности. | 1. Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Игра «Назови и соедини»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди»
5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»
6. Интерактивная игра «Все о звуках К и КЬ»
7. Игра с символам «К, КЬ»
8. Подведение итогов.
 |
| 11. | Звуки Ф, ФЬ. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Развитие графических навыков, слухового внимания, фонематического слуха.3.Воспитание аккуратности и любознательности. | 1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Игра «Назови и раскажи»
4. Упражнение «Раскрась»
5. Игра «Найди картинку, которая подходит»
6. Пальчиковая гимнастика «Помощники»
7. Интерактивная игра «Все о звуках Ф и ФЬ»
8. Игра ссимволам «Ф, ФЬ»
9. Подведение итогов.
 |
| 12. | Согласные звуки Т, ТЬ. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Развивать коммуникативные навыки | Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Игра «Назови и соедини»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди картинку к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»
6. Интерактивная игра «Все о звуках К и КЬ»
7. Игра с символам «К, КЬ»
8. Подведение итогов.
 |
| 13. | Согласные звуки Д, ДЬ. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  Совершенствовать интонационную выразительность.воспитывать культуру общения.2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Воспитывать умение договариваться, работать парами и по цепочке | Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Игра «Назови и соедини»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди»
5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»
6. Интерактивная игра «Все о звуках Д и ДЬ»
7. Игра с символам «Д, ДЬ»
8. Подведение итогов.
 |
| 14. | Диф- я Т- Д, ТЬ- ДЬ. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Упражнять детей в произношении звука.3.Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади4.Воспитывать интерес к занятиям | 1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Игра «Расскажи и соедини»
4. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
5. Игра «Найди»
6. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |
| 15. | Согласные звуки В, ВЬ. | 1. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Развивать коммуникативные навыки, смекалку, находчивость | 1.Организационный момент 2.Артикуляционная гимнастика.3.Игра «Назови и соедини»1. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
2. Игра «Найди»
3. Пальчиковая гимнастика «Помощники»
4. Интерактивная игра «Все о звуках В и ВЬ»
5. Игра с символам «В, ВЬ»
6. Подведение итогов.
 |
| 16. | Диф- я Ф- В, ФЬ- ВЬ. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Развивать коммуникативные навыки, смекалку, находчивость3.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,4.Воспитывать интерес к занятиям | 1. Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Расскажи о звуках»
3. Упражнение «Раскрась»
4. Игра «Найди, что подходит»
5. Пальчиковая гимнастика «Баян и барабан»
6. Игра с символами
7. Подведение итогов.
 |
| 17. | Согласные звуки Б, БЬ. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Развитие графических навыков, слухового внимания, фонематического слуха.3.Воспитание аккуратности и любознательности. | 1. Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Расскажи о звуках»
3. Упражнение «Раскрась, где есть звук»
4. Игра «Найди, что подходит»
5. Пальчиковая гимнастика «Баян и барабан»
6. Интерактивная игра «Все о звуках Б, БЬ»
7. Игра с символам «Б, БЬ»
8. Подведение итогов.
 |
| 18. | Диф- я П- Б, ПЬ- БЬ. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  Совершенствовать интонационную выразительность.воспитывать культуру общения.2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Воспитывать умение договариваться, работать парами и по цепочке | 1. Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Расскажи все о звуках»
3. Упражнение «Раскрась картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «Подарок мишке»
6. Игра с символами
7. Подведение итогов.
 |
| 19. | Согласные звуки Г, ГЬ. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Развивать коммуникативные навыки, смекалку, находчивость3.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,4.Воспитывать интерес к занятиям | 1. Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Назови и соедини»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «Подарок мишке»
6. Интерактивная игра «Звуки Г, ГЬ»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |
| 20.  | Диф- я Г- К, ГЬ- КЬ. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Упражнять детей в произношении звука.3.Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади4. Воспитывать интерес к занятиям | .1. Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Расскажи все о звуках»
3. Упражнение «Раскрась картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «Подарок мишке»
6. Игра с символами
7. Подведение итогов.
 |
| 21. | Согласные звуки С, СЬ. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Развитие графических навыков, слухового внимания, фонематического слуха.3.Воспитание аккуратности и любознательности. | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Назови и соедини»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «Подарок мишке»
6. Интерактивная игра «Звуки С и СЬ»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |
| 22.  | Согласные звуки З, ЗЬ. | 1. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Развивать коммуникативные навыки, смекалку, находчивость | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Назови и соедини»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «По воду»
6. Интерактивная игра «Звуки З и ЗЬ»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |
| 23. | Диф- я С- З, СЬ- ЗЬ. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  Совершенствовать интонационную выразительность.воспитывать культуру общения.2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Воспитывать умение договариваться, работать парами и по цепочке | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Расскажи все о звуках»
3. Упражнение «Раскрась картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «По воду»
6. Игра с символами
7. Подведение итогов.
 |
| 24. | Согласный звук Ш | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Развитие графических навыков, слухового внимания, фонематического слуха.3.Воспитание аккуратности и любознательности. | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Назови и соедини»
3. Упражнение «Раскрась»
4. Игра «Найди»
5. Пальчиковая гимнастика «По воду»
6. Интерактивная игра «Звук Ш»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |
| 25.  | Согласный звук Ж | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Развивать коммуникативные навыки, смекалку, находчивость3.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,4.Воспитывать интерес к занятиям | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Назови»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «По воду»
6. Интерактивная игра «Звук Ж»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |
| 26.  | Диф- я Ш- Ж. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  Совершенствовать интонационную выразительность.воспитывать культуру общения.2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Воспитывать умение договариваться, работать парами и по цепочке | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Расскажи все о звуках»
3. Упражнение «Раскрась картинку»
4. Игра «Найди»
5. Пальчиковая гимнастика «Хлеб»
6. Игра с символами
7. Подведение итогов.
 |
| 27. | Согласный звук Ч. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Развитие графических навыков, слухового внимания, фонематического слуха.3.Воспитание аккуратности и любознательности. | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Назови и соедини нужную картинку»
3. Упражнение «Раскрась картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «Хлеб»
6. Интерактивная игра «Звук Ч»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |
| 28. | Согласный звук Щ. | 1. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Развивать коммуникативные навыки, смекалку, находчивость | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Назови и соедини»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «Хлеб»
6. Интерактивная игра «Звук Щ»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |
| 29. | Согласный звук Ц. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Упражнять детей в произношении звука.3.Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади4.Воспитывать интерес к занятиям | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Назови и соедини»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «Хлеб»
6. Интерактивная игра «Звук Ц»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |
| 30. | Согласные звуки Р, РЬ. | 1.Упражнения артикуляции звука. Выделение звука в начале, в конце слова.2.Развитие графических навыков, слухового внимания, фонематического слуха.3.Воспитание аккуратности и любознательности. | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Расскажи и соедини»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди»
5. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»
6. Интерактивная игра «Звуки Р и РЬ»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |
| 31.  | Согласные звуки Л, ЛЬ. | 1.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.  Совершенствовать интонационную выразительность.воспитывать культуру общения.2.Формировать умение работать на компьютере, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект,3.Воспитывать умение договариваться, работать парами и по цепочке | 1.Организационный момент.1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение «Назови и соедини»
3. Упражнение «Раскрась нужную картинку»
4. Игра «Найди, что подходит к схеме»
5. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»
6. Интерактивная игра «Звуки Л и ЛЬ»
7. Игра с символами
8. Подведение итогов.
 |

**Заключение.**

Работая над развитием речи детей с нарушением речи, мы добились определенных результатов. По нашим наблюдениям у детей улучшилась координация артикуляционного аппарата, заметно сократились сроки постановки звуков, совершенствовалась общая координация движений детей, улучшается фонематическое восприятие.

Использование данного комплекта, в процессе, коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста, позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успеха дошкольника. Применение компьютерных технологий и тетради по развитию фонематического восприятия, в процессе коррекции речи у детей дошкольного возраста позволяет сочетать коррекционные и воспитательно-образовательные задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития дошкольника. Использование всего этого комплекта в коррекционном процессе, способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. Работа по коррекции общего недоразвития речи, а также контроль над результатами деятельности дошкольников проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие.

В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Мы рекомендуем активно использовать в своей работе комплект дидактических пособий «В мире звуков с Совуньей», педагогам дошкольного образования и родителям.

**Список литературы:**

1. Лукина Н.А., Никкинен  И.И. «Научите меня слышать» ( Развитие слухового восприятия, внимания, памяти), СПб.: «Паритет», 2013.
2. Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста», М.: «Генезис»,  2010.
3. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основа логопедии», М.: «Просвещение», 2011.
4. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»,М.: «Институт практической психологии», 2013.
5. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. «Логопедическая работа с дошкольниками», М.: «Академия», 2009.
6. Шибаев А. «Язык родной, дружи со мной», СПб : « ДИТГИЗ»,2008.
7. Ковригина, Л.В. «Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми дошкольного возраста», М.: «Академия», 2010.
8. Никитина О.Ю. «Компьютерные игры для детей», М.: «Просвещение», 2011.